

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт проблем механики им. А.Ю. Ишлинского Российской академии наук  
(ИПМех РАН)

«Утверждаю»  
Директор ИПМех РАН  
Д.ф.-м.н.  
С.Е. Якуш

«28» сентября 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД)  
«Основы педагогики и психологии высшей школы»

Направление подготовки 01.06.01 Математика и механика

Специальности:

01.02.01 Теоретическая механика

01.02.04 Механика деформируемого твердого тела

01.02.05 Механика жидкости, газа и плазмы

Форма подготовки (очная)  
Отдел аспирантуры ИПМех РАН

Всего часов – 36, всего зачетных единиц – 1

Аудиторных часов – 12, в том числе:

лекции – 8 часов

семинары – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Подготовка к зачету – 12 часов

Формы аттестации:

Семестр	Форма контроля	Часы
1	<i>Нет</i>	-
2	<i>Зачет</i>	12

Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2014 г. № 866 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Составитель: к.т.н. Некрасов Д.А.

Заведующий отделом аспирантуры: к.ф.-м.н. Щелчкова И.Н.



		ности в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности;
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы формулирования и решения нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания принципов формулирования и решения нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной педагогической деятельности</li> </ul>

#### 4. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.) или 36 академических часов (час), в том числе 12 часов аудиторных занятий и 24 часа самостоятельной работы.

##### 4.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	в зачетных единицах	в академ. часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>0,33</b>	<b>12</b>
Лекции (Лек)	0,22	8
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>0,67</b>	<b>24</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,33	12
Подготовка к зачету	0,33	12

##### 4.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		Всего	очная форма обучения			
			Л	ПЗ	ИЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	9
1	<b>История и современное состояние высшей школы</b>	12	2	1		8
2	<b>Основы дидактики высшей школы</b>	12	2	1		8
3	<b>Субъекты образовательного процесса высшей школы</b>	12	4	2		8
	Итого:	36	8	4		24

#### 4.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раз-дела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов
1	1	История и современные тенденции развития высшей школы в России	1
	2	История и современные тенденции развития высшей школы за рубежом	1
2	3	Основы андрогогики	1
	3	Педагогические технологии в высшей школе	1
3	4	Студенты как субъекты образовательного процесса	2
	4	Педагоги как субъекты образовательного процесса	2

#### Тематика семинарских занятий

Таблица 4

№ раз-дела	№ семинара	Основное содержание	Кол-во часов
1	1,2	История и современные тенденции развития высшей школы в России	1
	1,2	История и современные тенденции развития высшей школы за рубежом	0,5
2	1,2	Основы андрогогики	0,5
	1,2	Педагогические технологии в высшей школе	0,5
3	1,2	Студенты как субъекты образовательного процесса	0,5
	1,2	Педагоги как субъекты образовательного процесса	1

Программой дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

**5.1.** Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на семинарских занятиях руководителем соответствующего семинара в форме собеседования. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме решения тестовых заданий.

### 5.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
1	2
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-5	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения.

<p><b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p><b>знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности (УК-2); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач (УК-5);</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значи-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.</p>

		тельные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
<b>уметь:</b> применять знания об этических нормах, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, знания об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов для анализа собственной педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять знания об этических нормах, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, знания об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов для анализа собственной педагогической деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять знания об этических нормах, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, знания об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов для анализа собственной педагогической деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять знания об этических нормах, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, знания об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов для анализа собственной педагогической деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять знания об этических нормах, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, знания об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов для анализа собственной педагогической деятельности.
<b>владеть:</b> навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования научной деятельности в соответствии с приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной научной деятельности в соответствии с приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	Обучающийся владеет навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной научной деятельности в соответствии с приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной научной деятельности в соответствии с приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной научной деятельности в соответствии с приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуа-

				циях повышенной сложности.
<b>ОПК-2</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
<b>знать:</b> основные принципы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: основные принципы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: основные принципы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: основные принципы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования., но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: основные принципы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>уметь:</b> применять знания о культуре научного исследования коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: применять знания коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: применять знания коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: применять знания коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками использования теоретической и приклад-	Обучающийся владеет навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для	Обучающийся частично владеет навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изуче-	Обучающийся в полном объеме владеет навыками использования теоретической и прикладной информации, полу-

изучения курса для проектирования собственной педагогической деятельности	ной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной педагогической деятельности.	проектирования собственной педагогической деятельности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	ния курса для проектирования собственной педагогической деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ченной во время изучения курса для проектирования собственной педагогической деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
---	--	---	--	---

Примеры тестов представлены в Приложении 1.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

*Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».*

*К промежуточной аттестации допускаются только аспиранты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
<i>Отлично</i>	<i>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Аспирант демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Аспирант демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Аспирант демонстрирует полное или по большей части соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</i>



Неудовлетворительно	<i>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Аспирант демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</i>
---------------------	---

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.**

## **6. Образовательные технологии по дисциплине**

Обучение по дисциплине ведется с применением как традиционных – потоково – групповых технологий, с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (презентации, лекции – визуализации), так и инновационных методов. В частности, при чтении лекций используется форма лекции – гипотеза, лекция – дискуссия. При проведении семинарских занятий используется форма проблемного семинара, круглого стола, используются элементы ролевых игр.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы»**

а) основная литература

1. Андреева И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / И.В. Андреева, О.Б. Бетин. - М.: Эксмо, 2008. - 1 экз.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : Учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009. - 31 экз.
3. Нуркова В.В. Психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. - 1 экз.
4. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие для вузов / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2012.-2 экз.
5. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. - М. : Университетская книга, 2009. - 1 экз.
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт; Высшее образование, 2010.-1 экз.
7. Столяренко Л.Д. Психология личности : для вузов / Л.Д. Столяренко, СИ. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 1 экз.

б) дополнительная литература:

1. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. М., 2004.
2. Педагогика высшей школы. Казань: Изд-во Казанского университета, 1985
3. Аванесов В.С., Вербицкий А.А., Ительсон Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В. Петровского М.: Изд-во МГУ, 1986.
4. Проблема высшей школы. Киев, 1989.
5. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие / А.Б. Белинская. - М.: Дашков и К, 2010. - 5 экз.
6. Блум Дж. Психоаналитические теории личности : Пер. с англ. / Дж. Блум ; пер. А.Б. Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 1 экз.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 1 экз.

8. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ. / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2009. - 1 экз.
9. Педагогическая физиология: Учебное пособие для вузов / под ред. М.М. Безруких. – М.: ФОРУМ, 2013.-15 экз.познания / Р. Нисбетт и др. - М.: Фонд "Либеральная миссия", 2011. - 2 экз.
10. Пособие для вузов / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. - 1 экз. пресс, 2008. - 1 экз.
11. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Хавина. - М.: Академический Проект; Культура, 2009. - 1 экз.

г) Интернет-ресурсы:

Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>

Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. - <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>

Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.- <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.psychology.ru/> Крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии.

<http://psyjournals.ru/> Ядром портала PsyJournals.ru являются [полнотекстовые архивы психологических журналов](#) издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF. Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы;
- Компьютеры, проекторы.

## 9. Фонд оценочных средств

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Основы педагогики и психологии  
высшей школы»**

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методическая ре- комендация
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Дневник професси- онального роста преподавателя (ДПР)	Аспирантам предлагается определить наличие и степень развития качеств и особенностей личности, необходимых для успешного овладения педагогическим тактом, наметить план работы над самосовершенствованием. Для работы предлагается заполнить оценочный лист личностных характеристик.	Матрица дневни- ка
5	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для ре- шения кейс- задачи

## Зачетные билеты

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Основы педагогики и психологии высшей школы"

2. В билет включено три задания:

3. Комплект зачетных билетов включает 15 билетов (прилагается образец).

4. Регламент зачета: - Время на подготовку тезисов ответов - до 40 мин

- Способ контроля: устные ответы, письменные конспекты.

5. Шкала оценивания:

**"Отлично"** - если аспирант глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

**"Хорошо"** - если аспирант твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**"Удовлетворительно"** - если аспирант освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**"Неудовлетворительно"** - если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается отдельно. Общей оценкой является среднее значение, округлённое до целого значения.

### ПРИМЕР ЗАЧЕТНОГО БИЛЕТА

1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста
3. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.

### Тестовые задания по подготовке к сдаче зачета

**1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы *помочь* преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.**

*Варианты ответа:* 1) да, 2) нет, 3) не совсем

**2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования,

методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;

7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### **3. Какие парадигмы высшего (университетского) образования описаны:**

1. ...опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира.

2. ...характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы.

3. ...предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека.

4. ...отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации.

5. ...ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми студентами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

*Варианты ответов:* а) академическая парадигма - \_\_\_\_\_, б) технократическая парадигма - \_\_\_\_\_, в) культурно-ценностная парадигма - \_\_\_\_\_, г) профессиональная парадигма - \_\_\_\_\_, д) гуманистическая парадигма - \_\_\_\_\_.

### **4. Оцените каждое суждение как истинное или ложное:**

1. Педагогический аспект процесса обучения отличается от психологического тем, что создается по воле проектировщика.

2. Общее у психологического и педагогического аспектов обучения – объективные психологические закономерности процесса обучения.

3. Заочное обучение и сдача экзаменов экстерном показывает, что обучаемый во всех случаях должен пройти свой путь, в то время как работа преподавателя может быть сильно сокращена.

4. Главные качества хорошего студента – внимательность и добросовестность.

5. Главное качество хорошего преподавателя – эмоциональный заряд, увлеченность своим предметом.

6. Уяснение и отработку знаний и умений можно считать главными учебными процедурами, так как в них рождаются знания и умения, а мотивация и контроль являются подготовительными или сопровождающими, но создают для этого необходимые условия.

7. Процедуры уяснения и отработки различаются условно, так как в действительности они переплетены в едином процессе усвоения знаний и умений.

8. При \_\_\_\_\_ прочих равных условиях (стоимость обучения, социальные «правила игры» между преподавателями и обучаемыми) психологические закономерности обучения не используют потому, что их просто не знают.

*Истинные:* \_\_\_\_\_

**5. Объедините перечисленные позиции преподавателя вуза к Государственным образовательным стандартам (ГОС) в 2 группы: А – продуктивная позиция, Б – консервативная (непродуктивная) позиция.**

1. Государственный образовательный стандарт – новая попытка сделать образование, подготовку студентов и учащихся формальными, одинаковыми для всех.

2. ГОС – новая попытка навязать и без того уставшим и перегруженным преподавателям новую работу, отнять у них время.

3. ГОС дает возможность сравнить свой индивидуальный стандарт, свои требования, выстроить свой курс в соответствии с собственными представлениями, ориентируясь в то же время на то, что «должно».

4. Построение учебного плана и курсов в соответствии с ГОСом приведет к уверенности, что мы работаем в нужном направлении, без этого невозможно.

5. Ничего, кроме ГОС, ГОС – это обязательно к выполнению и не подлежит обсуждению.

6. ГОС – не догма и не панацея от всех бед в образовании. Настоящий ГОС – это пока проект. Он будет сейчас и впоследствии меняться, совершенствоваться. Его роль будет сначала возрастать, и затем несколько уменьшаться, когда мы осознаем, что делаем.

7. Необходимо осмыслить роль и место моей дисциплины в образовании и подготовке учащихся и студентов. Возможна переориентация предмета, новый подход, смена парадигмы.

8. Не стоит тратить время на то, чтобы «казаться, а не быть»: легко обнаружить, если о следовании ГОСу заявлено формально, ГОС – это вектор.

9. ГОС – ещё одна «бумага», можно формально выполнить его требования или даже просто заявить об этом.

10. ГОС поможет сделать процесс обучения целенаправленным, определить «вес» отдельных дисциплин, устранить дублирование, обеспечит более четкую проверку уровня подготовки и образования.

11. ГОС – попытка органов управления образованием создать «видимость собственной деятельности» и забота о том, чтобы в учебных заведениях все были заняты делом.

12. Многое из того, что записано в ГОСе, делалось и раньше, но не всегда осознавалось, не было структурировано или вовсе ускользало из поля зрения.

13. ГОС ничего не вносит нового, все это и без того делается и делалось всегда.

14. ГОС ничего в образовании не изменит: всё как шло, так и пойдет «своим чередом».

15. Ориентация на ГОС в учебном заведении поможет более осмысленно выстроить систему многоуровневого образования, реализовать индивидуальный подход.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_.

**6. Объедините приведенные ниже понятия в две группы: А) ключевые компетенции личности, Б) сущностные признаки компетентности:**

1) ценностно – смысловая ориентация, 2) многофункциональность, 3) надпредметность и междисциплинарность; 4) здоровьесбережение, 5) гражданственность, 6) самосовершенствование, 7) необходимость значительного интеллектуального развития, 8) интеграция знаний, 9) социальное взаимодействие, 10) общение, 11) многомерность, 12) осуществление познавательной деятельности, 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.), 14) информационно – технологическая, 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_.

**7. Какова цель профильного обучения и преподавания в профильных классах?**

А) формирование личности, отвечающей общественным потребностям, перспективам развития общества, способной адаптироваться и активно трудиться, самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного пути. Б) формирование личности, обладающей определенной системой знаний, соответствующих государственному стандарту образования.

*Ответ:* \_\_\_\_\_.

**8. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы:**

А – характерные для современной качественно разработанной программы, Б – характерные для устаревшей учебной программы.

1. В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.

2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).

3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.

4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.

5. В рабочей программе нет разделения на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).

6. В программе четко сказано, что должен делать студент, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).

7. Программа курса не содержит структуры деятельности студентов.

8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.

9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.

10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.

11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.

12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.

13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.

14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу.

15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех студентов.

16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.

17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.

18. Контролирующие материалы, предъявляемые студентам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.

19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.

20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт).

*Ответ:* А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

**9. Объедините приемы деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы действий на А – продуктивные, Б – непродуктивные.**

1. Информация представляется на языке слов, формул, образов.
  2. Разнообразие средств наглядности.
  3. Свертывание, уплотнение информации.
  4. Сообщается только тема лекции, занятия, цель и задачи не ставятся или ставятся не четко.
  5. Четко ставится цель и задачи.
  6. Обсуждение плана деятельности.
  7. Выдача готовой инструкции.
  8. Сообщается тема и план лекции.
  9. План лекции не сообщается.
  10. План сообщается, но лектор ему не следует.
  11. Полученные результаты не обсуждаются или обсуждаются наспех.
  12. Количество узловых вопросов, обсуждаемых на лекции, не более трех.
  13. В конце выводы не делаются или делаются после звонка.
  14. Подробный анализ результатов.
  15. Частое повторение сказанного одними и теми же словами.
  16. Обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного.
  17. Использование материалов из других областей.
  18. Непрерывный монолог.
  19. Материал не повторяет учебник.
  20. Наличие четкой позиции преподавателя.
  21. Свободное владение материалом (ответы на вопросы, отсутствие привязанности к конспекту).
  22. Чрезмерная детализация информации.
  23. Ответы на вопросы нечеткие, вопросы остаются без ответа.
  24. Однообразие способов представления информации.
  25. Неиспользование или однообразие средств наглядности.
- Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

**10. Объедините приемы деятельности преподавателя по организации контроля на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.**

1. Нецеленаправленность контроля.
2. Целенаправленность контроля.
3. Результаты контроля не обсуждаются.
4. Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым).
5. Обсуждение результатов контроля.
6. Объективность оценочных суждений преподавателя.
7. Требования к выполнению контрольных заданий, критерии оценок сообщаются заранее.
8. Критерии оценок заранее не сообщаются.
9. Негативная оценка личности.
10. Оценка результатов деятельности (а не личности).
11. Однообразие форм контроля.
12. Разнообразие форм контроля.
13. Полное отсутствие контролирующей деятельности.
14. Гипертрофия функции контроля (в ущерб обучению).
15. Преобладание положительных оценок.



16. Самооценка и самоконтроль.
17. Преобладание отрицательных оценок.
18. Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются.
19. Преобладание обучающей функции над контролирующей.
20. Передача функции контроля ЭВМ.
21. Индивидуализация контроля.

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

**11. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения**

**студентов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.**

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).
2. Преобладание прямых воздействий на поведение.
3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.
4. Соблюдение перерывов в работе.
5. Негативная оценка личности.
6. Перерывы в работе не соблюдаются.
7. Организация деятельности (а не поведения).
8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

**12. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В – степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.**

1. вводная,
- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,
- 4) текущая,
- 5) разовая,
- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,
- 10) популярная,
- 11) заключительная,
- 12) лекция- пресс-конференция,
- 13) цикловая,
- 14) информационная,
- 15) проблемная.

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_, В: \_\_\_\_\_, Г: \_\_\_\_\_, Д: \_\_\_\_\_.

