

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем механики им. А.Ю. Ишлинского Российской академии наук
(ИПМех РАН)**

«Утверждаю»
Директор ИПМех РАН
Д.ф.-м.н.
С.Е. Якуш

«28» сентября 2018 г.

Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки 01.06.01 Математика и механика

Специальности:

01.02.01 Теоретическая механика

01.02.04 Механика деформируемого твердого тела

01.02.05 Механика жидкости, газа и плазмы

Форма подготовки (очная)

Отдел аспирантуры ИПМех РАН

Всего часов – 36, всего зачетных единиц – 1

Аудиторных часов – 12, в том числе:

Контактная работа – 12 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Формы аттестации:

Семестр	Форма контроля	Часы
1	<i>Отзыв руководителя</i>	-
2	-	-

Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2014 г. № 866 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Составитель: к.ф.-м.н. Иванова С.Ю.

Заведующий отделом аспирантуры: к.ф.-м.н. Щелчкова И.Н.

Аннотация

Настоящая рабочая программа педагогической практики разработана в ИПМех РАН в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2014 г. № 866 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------------	--	--

<p>УК-2</p> <p>УК-5</p>	<p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этические нормы в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания об этических нормах, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, знания об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов для анализа собственной педагогической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной научной деятельности в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности;
<p>ОПК-2</p>	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы формулирования и решения нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания принципов формулирования и решения нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной педагогической деятельности

Общий объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.), 36 академических часов.

Практику проходят аспиранты старших курсов, освоившие программу дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы». Практику аспиранты проходят под руководством своих научных руководителей в лабораториях ИПМех РАН в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком в течение 2 недель - 1 з.е. (36 час.). Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и вносятся в индивидуальные планы аспирантов.

Виды педагогической деятельности: чтение лекций, проведение семинаров и консультаций для студентов и аспирантов младших курсов, руководство научными исследованиями аспирантов по выбранной тематике, методическая разработка учебных и дидактических материалов, самостоятельное ведение учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Виды учебной работы	Объём в часах по семестрам		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Контактная работа (КР)	12	12	-
Самостоятельная работа (СР)	24	24	-
Трудоемкость (всего), час	36	36	-
Трудоемкость (всего), зач. единицы	1	1	-
Оценка знаний		Отзыв руководи теля практики	

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам):

№ п/п	Тема/ раздела/ модуля	Виды занятий, часы				
		Л	С	ЛР	КР	СР
1 семестр						
1	Проработка методического сопровождения выбранного вида деятельности	-	-	-	-	24
2	Апробация разработанных методик	-	-	-	12	-
ИТОГО						36 часов